

Духовно-нравственная культура в содержании и структуре образования

С.Б. Тимофеева

М.С. Костылёва, студентка

Харьковская национальная академия городского хозяйства

Духовно-нравственное воспитание студентов – организованный процесс усвоения и принятия ими национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих. Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам образования и предусматривают в области *формирования личностной культуры*: формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности студента поступать согласно своей совести; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование нравственного смысла учения; – формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у студентов позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к

принятию ответственности за их результаты; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; осознание учащимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания студентов лежат следующие принципы:

- принцип ориентации на идеал.
- аксиологический принцип.
- принцип следования нравственному примеру.
- принцип диалогического общения.
- принцип полисубъектности воспитания.